



# Sperimentazione dello strumento di self-assessment Piaac online nei CPIA

## *Un approccio etnografico all'autovalutazione e alla docimologia*

*Andrea Simoncini*

*... tale dibattito ha consentito il raggiungimento anche di risultati indiretti non compresi a priori tra gli obiettivi e tra le finalità ... frutti di un "meticcio" culturale che si è riscontrato incrociando i linguaggi dei diversi soggetti coinvolti (MI, CPIA, ANPAL, CPI, studenti ecc.)...*



## FINALITA' E OBIETTIVI

1. **Valorizzare il ruolo del Cpia quale struttura di servizio**  
(ad es. la lettura dei fabbisogni formativi del territorio, la costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e del lavoro, l'interpretazione dei bisogni di competenze e di conoscenze della popolazione adulta...)
  2. **Sostenere l'attività di valutazione nel processo di riconoscimento dei crediti e nella successiva fase di personalizzazione del piano formativo individuale**
- + Sviluppo evolutivo dello strumento in collaborazione con OCSE
  - + Ipotesi di integrazione dei servizi per l'apprendimento permanente (ad es. CPI/CPIA)

# L'articolazione della sperimentazione

## Le fasi

- *Formazione dei docenti sperimentatori*
- *Somministrazione di Piaac online ai discenti dei CPIA*
- *Compilazione dei Questionari (versione docenti e versione discenti)*
- *Restituzione, condivisione e disseminazione dei risultati*



## I soggetti partecipanti

- *ANPAL, Struttura 2*
- *MIUR, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*
- *Rete dei CPIA-CRRSeS*
- *14 CPIA*
- *Cabina di regia*

## I destinatari

### Intermedi:

*34 Docenti sperimentatori,  
Dirigenti Scolastici,  
Rete CRRSeS*

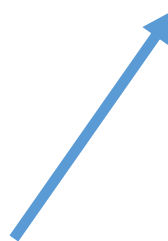
### Finali:

*316 Discenti*



## I tempi

*2019*



# IL DISEGNO DELLA SPERIMENTAZIONE

## Fasi della sperimentazione

*Fase preparatoria:* definizione e condivisione degli strumenti in Cabina di Regia

*Fase di campo:* somministrazione test e questionari

*Fase di restituzione:* Report intermedio, Focus Group e Report finale

## I soggetti partecipanti

316 discenti

Il 60%, sono giovani fino a 34 anni.

Più della metà sono uomini (il 52,1%).

L'81% possiede un'istruzione secondaria di primo grado

Oltre il 60% dei partecipanti non ha un'occupazione

Il 47% è di origine straniera

34 docenti  
sperimentatori

14 Cpia

14 Regioni

# Lo strumento di self assessment PIAAC online

## Che cos'è

- È uno strumento messo a punto dall'OCSE per l'autovalutazione delle competenze della popolazione adulta (16 – 65 anni)
- Consente di conoscere il livello di possesso delle competenze necessarie per l'attività professionale e per la partecipazione attiva alla vita sociale

## Da quali elementi è costituito

- Questionario
- Modulo delle **prove cognitive** (**Literacy**, **Numeracy** e **Problem solving**)
- Modulo delle **prove non cognitive** (**Competenze agite**, **Interessi e obiettivi di carriera**, **Benessere soggettivo e salute**)

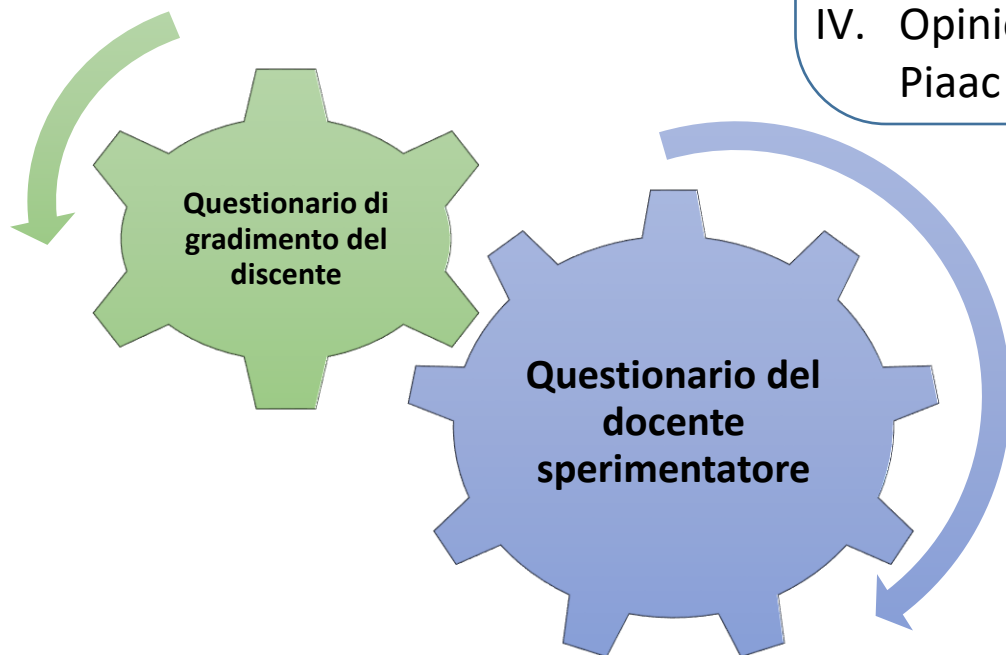
## Come e dove si usa

- In auto-somministrazione attraverso un pc collegato a una piattaforma on line
- Serve un codice d'accesso di 10 cifre

# Gli strumenti di monitoraggio

Composto da **4 sezioni**:

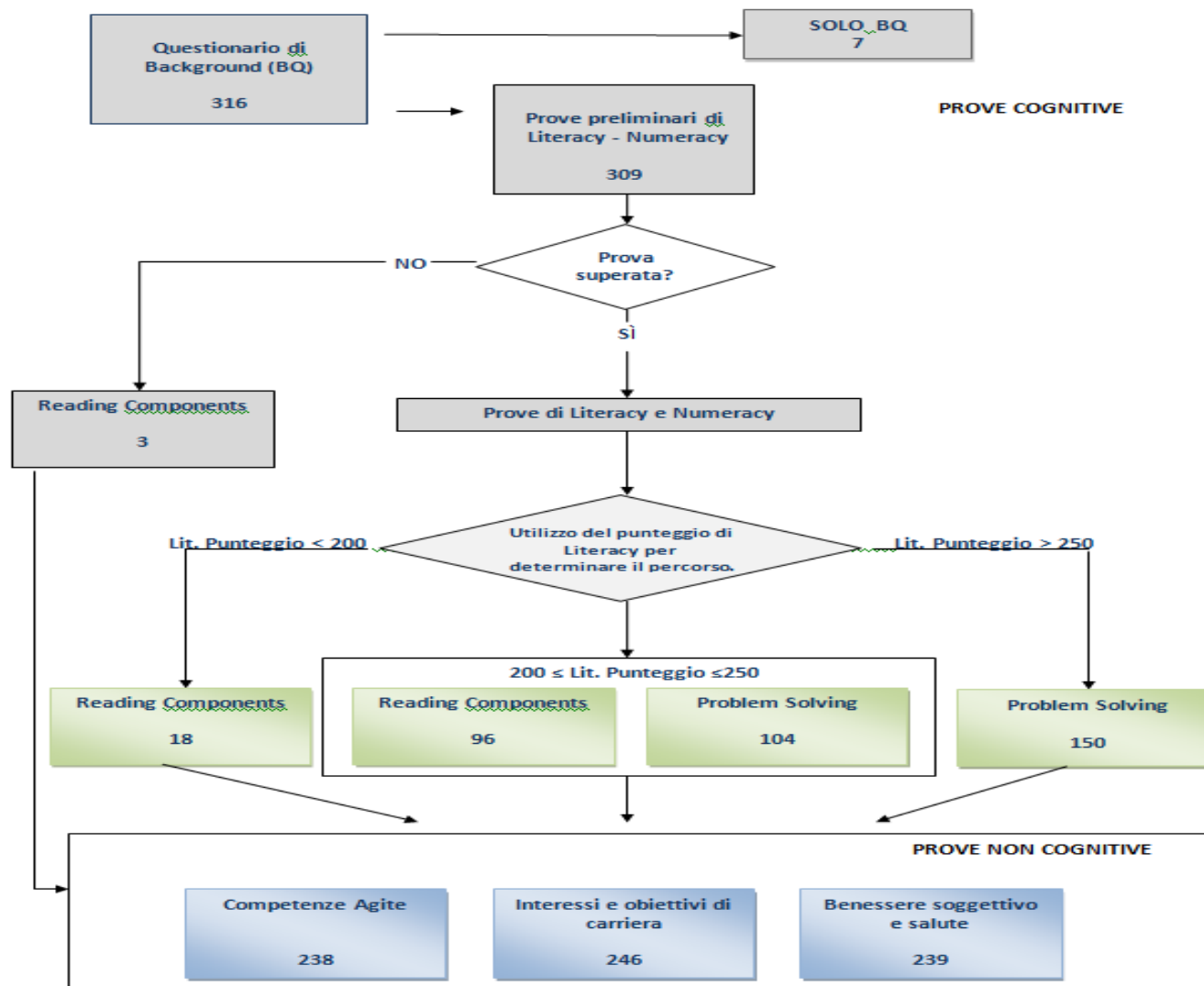
- I. Fruibilità dello strumento Piaac on line
- II. Utilità dello strumento Piaac on line
- III. Confronto con altri strumenti di rilevazione
- IV. Opinioni sulla sperimentazione di Piaac on line



# Raccordo fra i Risultati di apprendimento previsti dalle Linee Guida del Miur e le prove cognitive di PIAAC online (esempio)

Risultati Attesi (1° livello, 2° periodo)	Copertura	Livelli, punteggi e soglie
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativo-verbale in vari contesti	Diretta	Prove di Literacy Livello inferiore a 1 (da 0 a 175): soglia di non presidio Livello 1 (da 176 a 225): soglia di allineamento Livello 2 (da 226 a 275): soglia di presidio. Il risultato al test di literacy superiore al punteggio 226 può costituire un'evidenza utile ai fini del riconoscimento dei crediti in ingresso.
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		
Asse dei linguaggi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Indiretta	Test di ingresso a cura del CPIA In caso di punteggio al test literacy prossimo o superiore a 226 punti ai fini della determinazione di ulteriore crediti può essere prevista la somministrazione, da parte dei CPIA, di test di ingresso mirati sulle competenze di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione scritta</li> <li>- Fruizione del patrimonio artistico e letterario.</li> </ul>
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario		
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	Assente	Test di ingresso a cura del CPIA
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese		

# I PARTECIPANTI ALLA SPERIMENTAZIONE





# I RISULTATI DELLA SPERIMENTAZIONE

## 1. Le prove cognitive

*Literacy*

*Numeracy*

*Problem solving*

*Reading components*

## 2. Le competenze agite nel lavoro e nella vita quotidiana

## 3. Il questionario docente

## 4. Il questionario discente

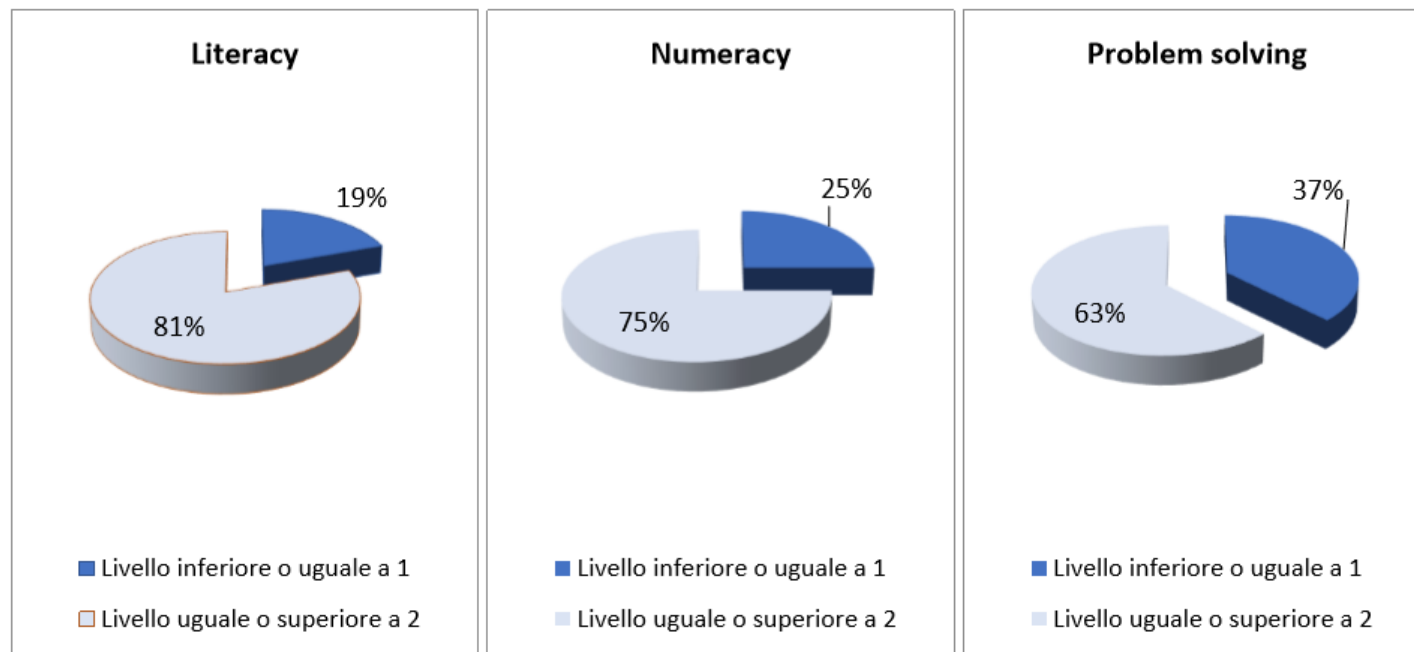
## 5. I focus group



# LE PROVE COGNITIVE

## 1. Livelli di competenze per soglia di presidio

Figura 3.3 - Distribuzione dei risultati delle prove di *literacy*, *numeracy* e *problem solving* per livelli della scala PIAAC aggregati



Fonte: ANPAL, Sperimentazione di PIAAC online nei CPIA, 2019

## 2. Livelli di competenze per classe di età

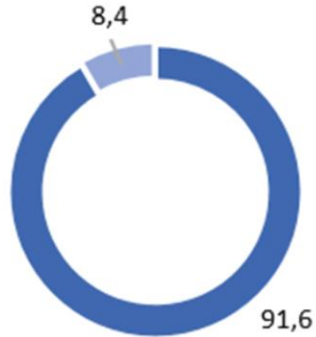
## 3. I Reading components

Finalità 2

Finalità 1

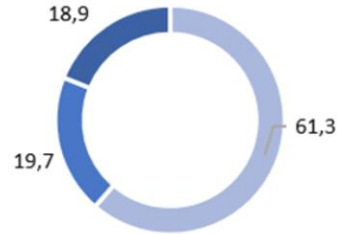
# LE COMPETENZE AGITE

Ha mai utilizzato un computer? %

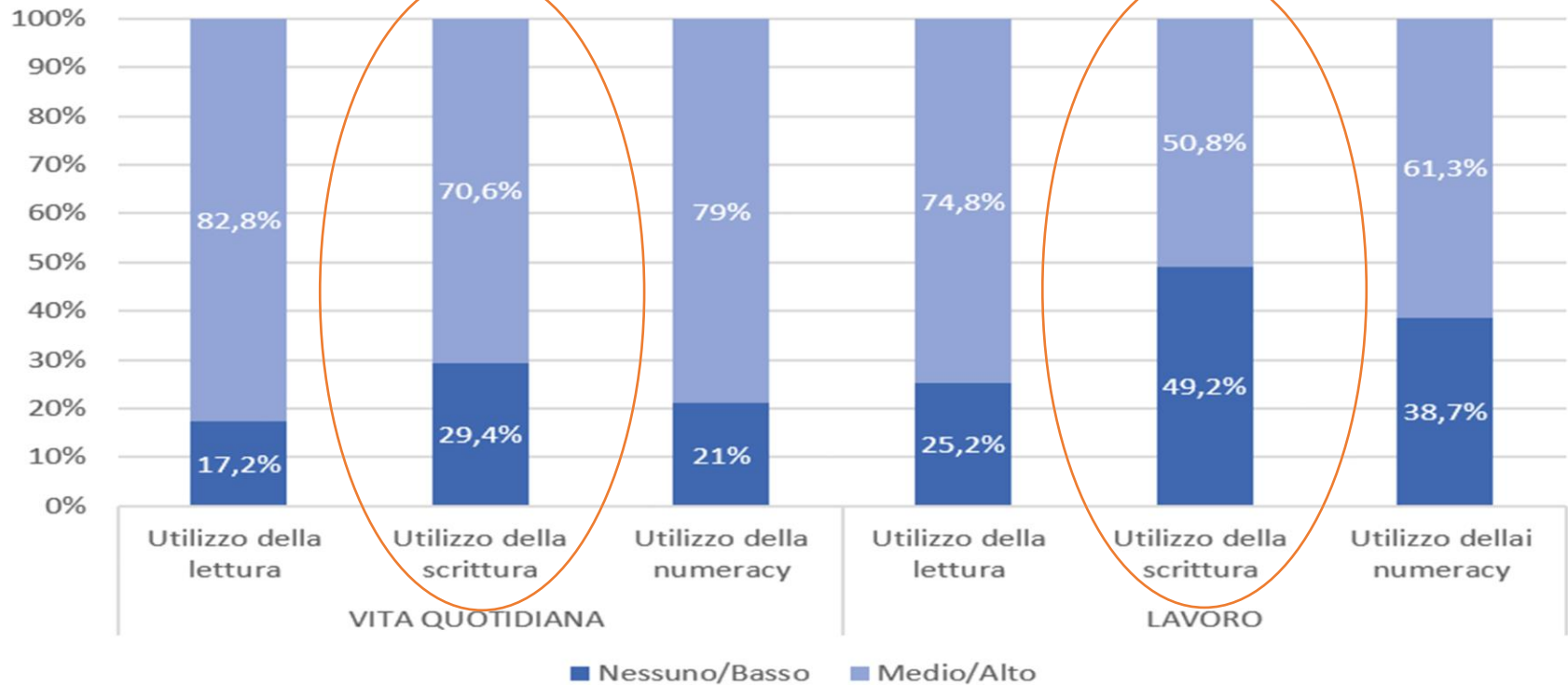


■ Sì ■ No

Pensi di avere le competenze informatiche necessarie per il tuo lavoro? %



■ Sì ■ No ■ N/D\*



# IL QUESTIONARIO DOCENTE

Spazi e dotazioni funzionali?



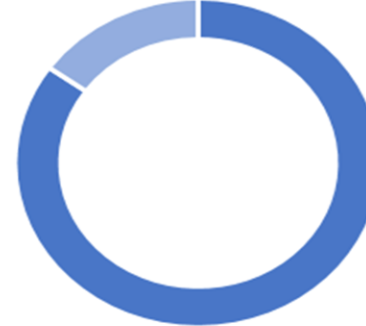
■ Molto/Abbastanza = 30  
■ Poco/Per niente = 4

In generale è facile da compilare?



■ Molto/Abbastanza = 20  
■ Poco/Per niente = 12

Riscontrate difficoltà da parte dei discenti?

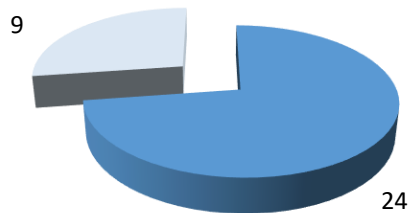


■ SI = 28 ■ SI = 5

Fruibilità

Utilità

In ingresso



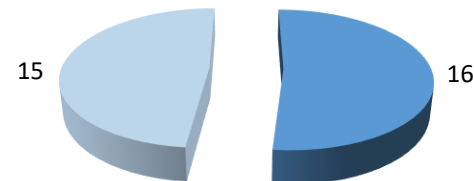
■ Molto/Abbastanza ■ Poco/Per niente

In itinere



■ Molto/Abbastanza ■ Poco/Per niente

Alla fine



■ Molto/Abbastanza ■ Poco/Per niente

# IL QUESTIONARIO DOCENTE

## I possibili impatti d'uso:

- ridefinizione e recupero dei tempi di lavoro (15); snellimento delle procedure (5)
- rimodulazione della programmazione (3)
- interscambiabilità e riconoscibilità dei percorsi didattici (3)
- Altro (5): valutazione delle reali competenze, standardizzazione delle procedure, organizzazione dei gruppi classe, personalizzazione del percorso.



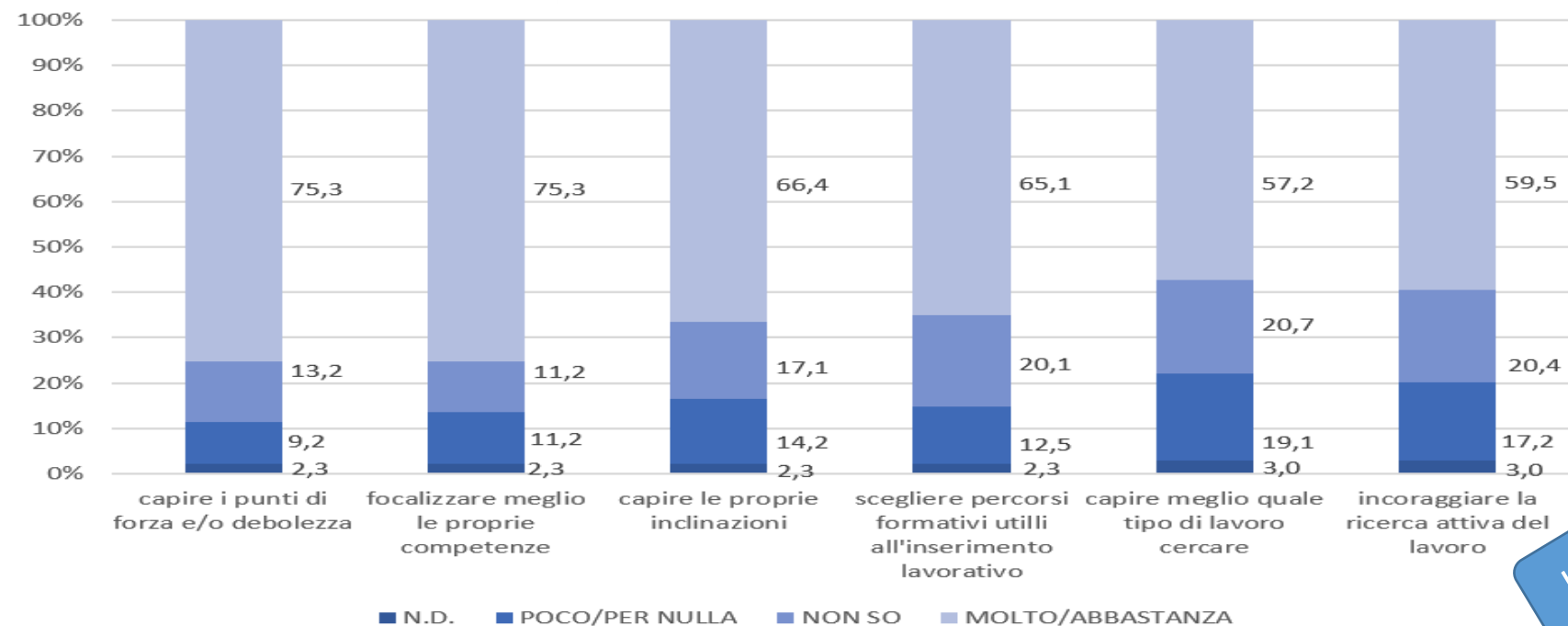
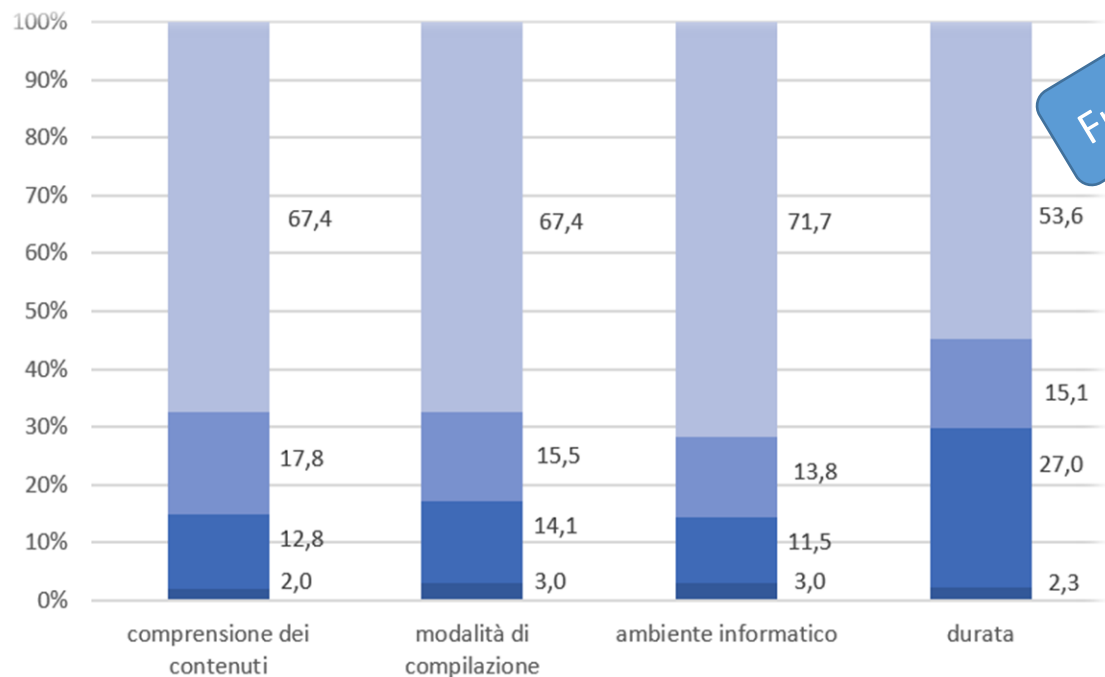
Razionalizzazione di tempi e procedure

Innovazione nella programmazione

Personalizzazione dei percorsi

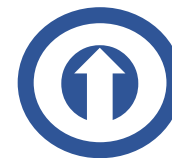
Miglioramento qualità ed efficacia IDA

# IL QUESTIONARIO DISCENTE



**Utilità**

# RISULTATI DEI 2 FOCUS GROUP <sup>1/2</sup>



**Caratteristiche tecniche dello strumento**

Fruibilità e facilità d'uso

Difficoltà connessione Internet

Versione Offline

**Efficacia e utilità dello strumento**

Individuazione competenze in ingresso, riconoscimento crediti e personalizzazione

Livello linguistico più elevato rispetto al B1

Semplificazione dei testi, in particolare per *numeracy*

Modulo *numeracy* in lingua straniera

**Durata del test**

Durata singoli moduli congrua

Durata complessiva del test eccessivamente lunga

Maggiore modularità del test

**Piaac on line a supporto della personalizzazione del piano formativo**

Validità della corrispondenza RA/competenze cognitive e della soglia di padronanza (liv. 2)

Mancata copertura di tutti i RA (in particolare produzione scritta)

Repertori di prove complementari omogenee per tutti i Cpia

# RISULTATI DEI 2 FOCUS GROUP <sup>2/2</sup>



**Metodologie e programmazione della gestione del curriculum didattico**

**Complementarietà del Piaac online con altri strumenti di assessment per la personalizzazione**



Diversi gradi di avanzamento nelle soluzioni organizzative e didattiche per coniugare programmazione e personalizzazione

Compatibilità e complementarietà del *tool* con gli strumenti in uso



Diffuso fabbisogno di condivisione delle pratiche e degli strumenti in uso



Condivisione ispirata al *maternage* realizzata fra le Regioni nell'ambito della formazione professionale



# CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

FINALITA'	EVIDENZE	PROSPETTIVE
<b>Valorizzare il ruolo del Cpia quale struttura di servizio</b>	Strumento terzo, autorevole e standardizzato per la misurazione dei livelli di competenza e fornire utili evidenze per la lettura dei bisogni formativi specifici	<i>Analisi ricorrenti a supporto della strategia italiana di innalzamento delle competenze della popolazione adulta</i> <i>Sperimentare linee di integrazione dei servizi di istruzione degli adulti e lavoro, valorizzando le sinergie che emergono dalla sperimentazione nei Cpi e nei Cpia</i>
<b>Sostenere il processo di riconoscimento dei crediti e la personalizzazione</b>	8 partecipanti su 10 alla sperimentazione si collocano in un'area di potenziale riconoscimento di crediti Fruibilità e l'utilità dello strumento e l'auspicio di un'adozione generalizzata di strumenti, come il Piaac online	<i>Collaborazione con Ocse per adeguare lo strumento alle istanze</i> <i>Raccolta e condivisione di prassi e strumentazioni in uso presso i Cpia per la personalizzazione</i> <i>Quadro di riferimento comune delle competenze di literacy, numeracy e digital in coerenza con il QNQ</i>

*... tale dibattito ha consentito il raggiungimento anche di risultati indiretti (non compresi a priori tra gli obiettivi e tra le finalità ... Tra essi, oltre lo sviluppo professionale che ha coinvolto i singoli operatori e le Istituzioni scolastiche che hanno partecipato alla sperimentazione, frutti di un “meticcio” culturale che si è riscontrato incrociando i linguaggi dei diversi soggetti coinvolti (MI, CPIA, ANPAL, CPI, studenti ecc.)...*

## GRAZIE A TUTTI

<https://www.anpal.gov.it/documents/552016/586714/Rapporto+sulla+sperimentazione+di+PIAAC.pdf/7c7acbd6-c78e-f332-f59d-4e65b51cc6f9?t=1603355310350>

*Gruppo di lavoro ANPAL: Michela Bastianelli, Sara Calabria, Angelo Del Cimmuto, Marco Picozza, Fabio Roma, Andrea Simoncini, Vincenza Tersigni.*